

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 Технологические аспекты
урока иностранного языка на старшей ступени**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:
Лисицына Т.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраннных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

Переутверждена на заседании кафедры
иностраннных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)–формирование системы знаний по одному из основных вопросов теории и практики обучения иностранным языкам, типичным трудностям и стандартным способам их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при планировании урока иностранного языка именно на старшей ступени, как основной формы обучения иностранным языкам, выработка практических навыков и умений обучения иностранным языкам, навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 - способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	Знать: - основные положения общей теории обучения и овладения иностранными языками и их особенности на старшей ступени; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком; - когнитивные стили и стратегии, используемые учащимися при овладении иностранными языками на старшей ступени Уметь: - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - определять когнитивные стили, сенсорные предпочтения, типы памяти обучающихся; - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-

		<p>психологических особенностей, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы и источники речевых ошибок, - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся <p>Владеть: навыками формирования компонентов, образующих структуру вторичной языковой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования у обучающихся продуктивных стратегий овладения иностранными языками; - навыками использования современных ИКТ в учебном процессе по иностранным языкам в старших классах; формирования у обучающихся самоконтроля в процессе овладения иностранными языками; - навыками эффективного предупреждения и исправления ошибок в речи обучающихся.
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) по выбору «Технологические аспекты урока иностранного языка на старшей ступени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетныхединицыили 108 часов(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
5	9	3	108	6	8	10	24	2	84	-	-	Зачет
Итого:		3	108	6	8	10	24	2	84	-	-	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде творческих заданий, в т.ч. подготовка докладов и презентаций, работу в малых группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Урок иностранного языка на старшей ступени в современной парадигме образования. Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на старшей ступени на современном этапе развития общества. Методическое содержание урока. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам на старшей ступени. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.	2	2	-	4	-	20	-
2.	Основные черты урока иностранного языка и их особенности на старшей ступени.	2	2	4	8	2	20	-

	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Характер цели урока на старшей ступени. Постепенное усложнение упражнений.							
3.	<p>Иностранный язык как объект овладения и обучения на старшей ступени.</p> <p>Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.</p>	1	2	4	7	-	20	-

4.	Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком на старшей ступени. Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок. Источники ошибок: межъязыковая интерференция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения. Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и несистематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. Ошибки на уровне языковой формы. Ошибки на уровне внутреннего программирования высказывания. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ обучения иностранному языку/ обучения иностранному языку. Способы и приемы исправления ошибок. Самоконтроль. Уровни самоконтроля.	1	2	2	5	-	24	-
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	6	8	10	24	2	84	-

Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1. Урок иностранного языка на старшей ступени в современной парадигме образования.

Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на старшей ступени на современном этапе развития общества. Методическое содержание урока. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам на старшей ступени. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.

Тема 2. Основные черты урока иностранного языка и их особенности на старшей ступени.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Характер цели урока на старшей ступени. Постепенное усложнение упражнений.

Тема 3. Иностраный язык как объект овладения и обучения на старшей ступени.

Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.

Тема 4. Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком на старшей ступени

Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок. Источники ошибок: межъязыковая интерференция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения. Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и несистематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. Ошибки на уровне языковой формы. Ошибки на уровне внутреннего программирования высказывания. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ обучения иностранному языку/ обучения иностранному языку. Способы и приемы исправления ошибок. Самоконтроль. Уровни самоконтроля.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

Дополнительная литература:

2. Залевская, А. А. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия : учеб. пособие [для студ. филол. спец.] / А. А. Залевская, И. Л. Медведева ; М-во образования РФ, Тверской гос. ун-т. - Тверь : Тверской гос. ун-т, 2002. - 194 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

AdobeReader

LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.